



НУ „Св. Св. Кирил и Методий „ - гр. Троян

адрес: гр. Троян, п.к. 5600, обл. Ловеч ул „Кирил и Методий“ № 13, тел. 0879254747,

www.km-troyan.com; e-mail – info-1100614@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:.....

/К. АЛЕКСИЕВА - ДИРЕКТОР/



ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ГРУПАТА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ
В
НУ „Св. Св. Кирил и Методий” – град Троян
за учебната 2025/2026 година.

Настоящата програмна система е приета на заседание на ПС, Протокол № 17 от 09.09.2025 г. и са утвърдени със заповед на директора № 404/11.09.2025 г.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, Д в. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.
2. Програмната система е част от стратегията за развитието на детската градина.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система урежда отношенията в НУ „Св. Св. Кирил Методий“, гр. Троян. Сама по себе си тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 5/6/ 7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на училището за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 5/6 и 7 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учеща общност в училището и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учеща среда.

Програмната система утвърждава Подготвителната група в училището пред родителите и обществеността на гр. Троян като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

РАЗДЕЛ I

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. **Подходи на педагогическо взаимодействие децата от НУ „Св. св. Кирил и Методий“:**
 - **Игров подход** – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.
 - **Подход на хуманност и толерантност** – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото

взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В НУ „Св. Св. Кирил и Методий” държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща – поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.

- **Подход на равнопоставеност и антидискриминация** – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.

- **Иновативен подход** – всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на детската градина.

- **Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности** – уважение в общи ценности и морал.

- **Позитивен подход** – вяра във възможностите и силите на всяко дете

- **Диференциран подход**, съчетан с личностен и индивидуален – оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.

- **Екологичен подход** – уважение към природата и грижи за нейното опазване.

2. Форми на педагогическо взаимодействие.

Провеждат се в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

- Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време и осигурява постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

В НУ „Св. Св. Кирил и Методий” се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по Държавния образователен стандарт за предучилищно образование: „Български език и литература“, „Математика“, „Околен свят“, „Изобразително изкуство“, „Музика“, „Физическа култура“ и „Конструирание и технологии“.

Допълнителни форми за педагогическо въздействие. Организирант се извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Организирант се ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Такива в НУ „Св. Св. Кирил и Методий” са разходки сред природата, творчески игри, подвижни игри, драматизирани игри, слушане и гледане на приказки, игри и занимания на двор.

РАЗДЕЛ II

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЪЗДЕЙСТВИЕ

Трета група – 15 бр. педагогически ситуации , в т. ч. над допустимия минимум.

Четвърта група – 17 бр. педагогически ситуации, в т. ч. над допустимия минимум

група	БЕЛ	Математика	Околен свят	Изобразит. изкуство	Музика	Физическа култура	Констр.и технологии
I	1	1	1	2	2	3	1
II	2	1	2	2	2	3	1
<u>III</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>2</u>
<u>IV</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>2</u>

Организацията на предучилищно образование ще се осъществява при следния дневен режим, който е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ НА СИТУАЦИИТЕ:

Седмично разписание на ситуациите в **трета група**

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Български език и литература	Математика	-	Математика	Околен свят
Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	-	Български език и литература	Изобразително изкуство
Физическа култура	Околен свят	Конструирание и технологии	Музика	Физическа култура
	Музика	Физическа култура		

Седмично разписание на ситуациите в **четвърта група**

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Български език и литература	Математика	Български език и литература	Математика	Околен свят
Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	Математика	Български език и литература	Изобразително изкуство
Физическа култура	Околен свят	Конструирание и технологии	Музика	Физическа култура
	Музика	Физическа култура		

Дневен режим за ГЗПО - (трета и четвърта група).

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Посрещане на децата в детската градина и дейност по избор	от 7.00 часа до 7.45 часа
2.	Гимнастика и подготовка за закуска	от 7.45 часа до 8.00 часа
3.	Закуска	от 8.00 часа до 8.25 часа
4.	Педагогически ситуации	от 8.30 часа до 11.05 часа
5.	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.15 часа
6.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 11.15 часа до 11.45 часа
7.	Обяд и отдих	от 11.45 часа до 13.00 часа
8.	Подготовка за сън и сън	от 13.00 часа до 15.30 часа
9.	Тоалет и закуска	от 15.30 часа до 16.00 часа
10.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 16.00 часа до 16.30 часа
11.	Изпращане на децата	от 16.30 часа до 18.00 часа

РАЗДЕЛ III

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Тематичното разпределение е разработено от учителите на Групата за задължително предучилищно образование и е утвърдено от директора на училището. Съобразено е с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчита техните интереси и желания. Отчита спецификата на детската градина и допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Тематичното разпределение осигурява равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления.

РАЗДЕЛ IV

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Предучилищното детство е ценен и значим период в живота на детето. Безспорни авторитети в тази възраст са родителите - най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-

влиятелните техни възпитатели. Възприемайки непосредственото влияние на семейната среда, детето акумулира устойчив социален опит, който продължава да развива както самостоятелно, така и за дълъг период от време чрез отношенията с родителите си. Семейството е способно да реализира основните задачи на семейното възпитание в предучилищна възраст с главна цел – „Създаване на условия и предпоставки за въвеждане и ориентиране на детето в света”.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите и другите педагогически специалисти.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от училището и родители на деца от ГЗПО:

- Повишаване доверието в образователната система.
- Осигуряване на социална, познавателна и специална подготовка, гарантираща комуникативна и действена компетентност на детето, чрез взаимодействие между училището и семейството
- Постигане на споделена отговорност за разгръщане потенциала на всяко дете чрез равнопоставеност на семейството като уникална възпитателна среда и училището като специфичен образователен феномен.
- Създаване синхрон между семейството и училището за повишаване качеството на възпитание и обучение на децата от предучилищна възраст.
- Споделена отговорност за съхранението на детето и детството като ценност.
- Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между училището и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.
- Оптимизиране взаимодействието учител - дете –родител, с оглед на ранното откриване и коригиране на пропуски в поведението на децата.
- Училището да стане отворена система за провокиране на родителска активност и обогатяване на родителската теоретико-практическа компетентност и да се изгради система за поведенческо моделиране.
- Провокиране на родителите за идеи и мероприятия свързани с възпитанието и образованието на децата им в училище.
- Семейството - активен участник при организиране и провеждането на празниците и откритите форми на работа и в създаване на позитивна среда за развитие на доверието и отговорността между училището и семейството.
- Стимулиране на стратегии за сътрудничество и прилагане на творчески подходи в социално педагогическата система ” семейство - училище”
- Съдействие за активната ангажираност на родителите при обогатяване на материално-техническата база и опазване на имуществото.

Положителен резултат от реализацията на настоящата Програма може да бъде достигнат само при обединяването на семейството и НУ „Св. Св. Кирил и Методий“ в единно образователно пространство на основата на взаимодействие и сътрудничество между педагози и родители през целия период на предучилищното детство.

Основната цел на всички форми и видове взаимодействия с родителите е установяване на взаимно доверие и обединяване на усилията за развитието и възпитанието на децата.

1.Форми на взаимодействие:

1.1. Информационно – аналитични – събиране и анализ на информация за семейната среда в която живее всяко дете:

- анкета
- беседа с родителите
- въпросник

1.2. Познавателни - за повишаване на психолого-педагогическата култура на родителите, запознаване с възрастовите особености на детето, рационални методи и прийоми за възпитание

- дискусии

- лекции
- педагогически съвет с участие на родители- представители на Обществен съвет, създаден към училището, Училищно настоятелство.
- родителски срещи
- ателиета
- дни на открити врати

2.Развлекателни:

- празници
- концерти
- изложби
- съвместни походи и екскурзии

1.3.Нагледно-информационни – запознаване на родителите с условията, съдържанието и методите на възпитание в училището:

- родителски табла
- брошури
- диплянки
- плакати
- фотографии
- видеофилми на ситуации
- тематични табла
- изложби

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Реализиране на ДОС в предучилищното образование
2. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата - ”вграждане” на детето чрез социализацията му в общността; чувство на общност към социалната среда;
3. Използване на нови педагогически технологии;
4. Промяна на мотивите и нагласите на педагогическия колектив;
5. Утвърждаване конкурентоспособността на училището;
6. Мобилност на мениджърските и управленски функции на директора;
7. Разширяване приемствеността между ГЗПО и училище;

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват и чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо - Глава десета, чл. 208, ал.1 от ЗПУО.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование. - Глава единадесета, Раздел 2, чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО.

Днес изключително актуален е въпросът за взаимодействието между училището и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето.

Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така:

Учител – Дете

Учител – Родител

Учител – Учител

Учител – Непедагогически персонал

Директор – учител

Родители - Училищно настоятелство – Обществен съвет

